

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 và phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 đối với Giáo dục thường xuyên

Kính gửi: Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện Công văn số 3759/BGDĐT-GDTrH ngày 28/7/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với Giáo dục thường xuyên (GDTrH); Công văn số 1423/SGDĐT-GDTrH-GDTrH của Sở GDĐT ngày 31/8/2023 về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTrH, Sở GDĐT báo cáo tổng kết, đánh giá về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTrH, như sau:

PHẦN I

KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2023-2024 ĐỐI VỚI GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN

I. Kết quả thực hiện nhiệm vụ cụ thể năm học 2023-2024 đối với Giáo dục thường xuyên

1. Công tác chỉ đạo, triển khai thực hiện

Tính đến cuối năm học 2023-2024, toàn tỉnh Đắk Lắk hiện có 01 Trường CĐSP Đắk Lắk, 01 Trung tâm GDTrH tỉnh; 15 trung tâm GDNH-GDTrH huyện, thị xã, thành phố; 110 trung tâm NN, TH và 36 tổ chức kinh doanh dịch vụ tư vấn du học được cấp phép hoạt động. Trong đó, có 04 trung tâm NN, TH được cấp phép tổ chức sát hạch, thi chứng chỉ Công nghệ thông tin cơ bản (*Trung tâm: NN-TH Đắk Lắk, Trung tâm NN-TH Trường Sơn, Trung tâm NN-TH Bách Khoa và Trung tâm GDTrH tỉnh*); có 184 trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCD) xã, phường, thị trấn.

Được sự quan tâm chỉ đạo của Bộ GDĐT, các cấp lãnh đạo địa phương; sự cố gắng nỗ lực của toàn ngành GDĐT và sự hỗ trợ tích cực từ các sở, ban ngành, các cấp, ngành, tổ chức, đoàn thể liên quan, lực lượng xã hội và đông đảo tầng lớp nhân dân, việc triển khai thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2023-2024 trên địa bàn tỉnh đã hoàn thành tốt và đạt mục tiêu, nhiệm vụ đề ra.

Căn cứ khung kế hoạch thời gian năm học và Chỉ thị của Bộ GDĐT về nhiệm vụ năm học 2023-2024, căn cứ các văn bản chỉ đạo của các cấp, Sở GDĐT đã ban hành, triển khai nhiều văn bản chỉ đạo, hướng dẫn cơ sở giáo dục thường xuyên triển khai thực hiện các nhiệm vụ năm học 2023-2024¹.

¹ Công văn số 1423/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 31/8/2023 về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với Giáo dục thường xuyên; Công văn số 1476/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 13/9/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về triển khai thực hiện Bộ tài liệu hướng dẫn dạy học lớp 10 thực hiện Chương trình GDTrH cấp THPT; Kế hoạch số 86/KH-SGDĐT ngày 10/10/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc Tổ chức Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi trung học phổ thông cấp tỉnh năm học 2023-2024;

Đến nay, mạng lưới hệ thống các cơ sở GDTX cơ bản được mở rộng đến khắp các huyện, thị xã và thành phố trên địa bàn tỉnh, Sở GDĐT đã tham mưu và phối hợp với các sở, ban, ngành và địa phương tổ chức và quản lý các cơ sở giáo dục nhằm đảm bảo tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người dân được tham gia học tập.

2. Kết quả thực hiện

2.1. Công tác xây dựng xã hội học tập

a) Kết quả thực hiện Chỉ thị 14/CT-TTg ngày 25/5/2021 về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 (Chỉ thị số 14/CT-TTg) và Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030" (Đề án số 1373)

Thực hiện Chỉ thị 14/CT-TTg và Đề án số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ, Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành kế hoạch số 13078/KH-UBND ngày 31/12/2021 về Kế hoạch thực hiện Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030" trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk; Công văn số 4720/UBND-KGVX ngày 01/6/2021 về việc thực hiện Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030; các địa phương, đơn vị đã xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, báo cáo tình hình tổ chức hoạt động, kịp thời biểu dương gương sáng tự học, tự học thành tài để lập thân, lập nghiệp, phát triển sản xuất, kinh doanh, nâng cao năng xuất lao động và chất lượng, hiệu quả công việc, góp phần phát triển bền vững gia đình, xã hội, xây dựng đời sống văn hóa mới; tuyên dương và nhân rộng các mô hình hay, phong trào hoạt động tốt về công tác này.

Mạng lưới các cơ sở giáo dục, các thiết chế văn hóa ngày càng được đầu tư xây dựng, trang bị thiết bị dạy học nhằm đáp ứng cho chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; các địa phương thực hiện tốt các chế độ chính sách đối với trẻ mầm non, học sinh dân tộc thiểu số theo quy định.

Công văn số 1815/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 31/10/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức tập huấn, hội nghị, hội thảo về dạy học Chương trình xóa mù chữ; Công văn số 2037/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 04/12/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức Hội nghị nâng cao chất lượng Giáo dục thường xuyên năm học 2023-2024; Công văn số 2151/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 22/12/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức tập huấn nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý trung tâm học tập cộng đồng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục và tổ chức lớp học xóa mù chữ cho người dân đồng bào dân tộc thiểu số;

Công văn số 220/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 20/02/2024 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc hướng dẫn tổ chức thi nghề phổ thông cho học sinh đã hoàn thành chương trình giáo dục Nghề phổ thông năm học 2022-2023;

Công văn số 666/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 24/4/2024 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức Cuộc thi Đại sứ Văn hóa đọc tỉnh Đắk Lắk năm 2024; Báo cáo số 102/BC-SGDĐT ngày 24/5/2024 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc báo cáo hoạt động hưởng ứng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam lần thứ ba năm 2024;

Công văn số 938/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 06/06/2024 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tăng cường ôn tập và đảm bảo sức khỏe, an toàn thực phẩm trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024.

Hưởng ứng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2024:

+ 100% các cơ quan, đơn vị, trường học tổ chức các hình thức tuyên truyền khác nhau về Ngày Sách và Văn hóa đọc đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và các em học sinh như: qua trang web, loa phát thanh của nhà trường, trong sinh hoạt 15 phút đầu giờ và giờ ra chơi, qua hoạt động sinh hoạt dưới cờ; tuyên truyền hội sách trực tuyến chào mừng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam lần thứ ba năm 2024...

+ Nhân rộng mô hình đọc sách thân thiện với thiên nhiên, không gian xanh; tổ chức trưng bày sách tại thư viện nhà trường.

Ban Chỉ đạo xây dựng xã hội học tập các cấp được thành lập, kiện toàn chỉ đạo triển khai mọi hoạt động công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập kịp thời, nâng cao hiệu quả.

Sở GDĐT đã phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh và các sở, ngành có liên quan ký kết các chương trình phối hợp tổ chức hoạt động và tham mưu UBND tỉnh tổ chức “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời” từ ngày 02/10 đến 08/10/2023 tại tỉnh và các địa phương với đa dạng các hình thức hoạt động và có ý nghĩa, phù hợp với từng địa phương, đơn vị².

Phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh tổ chức hội nghị triển khai hướng dẫn các địa phương, đơn vị nghiên cứu tài liệu về xây dựng xã hội học tập và thực hiện đánh giá xếp loại đơn vị học tập, cộng đồng học tập, đơn vị học tập...; phối hợp thực hiện tham mưu báo cáo sơ kết 05 năm thực hiện Kết luận số 49 –KL/TW của Ban Bí thư khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị về “Tăng cường sự lãnh đạo đối với Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”.

Căn cứ Công văn số 1248/BGDĐT-GDTrH ngày 24/3/2023 của Bộ GDĐT về việc tổ chức Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam lần thứ 2 năm 2023, Sở GDĐT đã ban hành các văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện các hoạt động hưởng ứng Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam lần thứ 2 năm 2023³. Đồng thời, phối hợp với Sở Văn hóa, Thể dục và Thể thao thực hiện kế hoạch phối hợp Tổ chức Cuộc thi văn hóa đọc trong học sinh, sinh viên nhằm khơi dậy lòng đam mê đọc sách, hình thành thói quen đọc, ý thức tự học và học tập thường xuyên của học sinh⁴.

² Kế hoạch số 154/KH-UBND của UBND tỉnh Đắk Lắk ngày 26/9/2023 về việc tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2023. Kết quả: Có 15/15 (100%) huyện, thị xã, thành phố trong toàn tỉnh triển khai thực hiện Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2023; số người tham gia: 152,565; Số bài viết trên các báo: 26, Số tin, phóng sự phát trên Đài truyền hình: 16, Số bài, tin phát trên Đài phát thanh: 246; số tờ báo tường, số bài viết về HTSD-Xây dựng XHHT:109, số lượng tờ rơi: 6.734, số lượng sách, tài liệu tuyên truyền: 3.347, số băng rôn, panô, khẩu hiệu: 1048; Số lần hội thảo, tọa đàm: 194 với 24.799 người tham gia; khai giảng 50 lớp PCGD THCS, CNTT, Ngoại ngữ; các lớp chuyên đề dịch vụ công, kỹ năng nuôi trồng, kiến thức pháp luật ... với 2148 người tham gia; Vận động được 233 tủ sách, quyên góp được 16,584 sách...

Tổ chức hội nghị theo nội dung Công văn số 1540/SGDĐT-GDTrH-GDTrH, ngày 22/9/2023 v/v triển khai thực hiện kiểm tra, đánh giá, xếp loại công dân học tập, đơn vị học tập với 180 đại biểu tham dự.

³ Công văn số 532/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 06/4/2023 v/v tổ chức các hoạt động hưởng ứng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023; Công văn số 550/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 10/4/2023 về việc cử học sinh, đoàn viên thanh niên tham gia Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023; Công văn số 578/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 13/4/2023 về việc phối hợp thực hiện theo nội dung Công văn số 79/CV-HVHNT ngày 10/4/2023 của Hội văn học Nghệ thuật Đắk Lắk; Công văn số 600/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 18/4/2023 về việc phối hợp thực hiện một số nội dung hoạt động trong Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023 trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

⁴ Hưởng ứng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023, tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk đã tổ chức nhiều hoạt động nhằm tuyên truyền, nâng cao nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của sách và việc đọc sách. Cụ thể: Tổ chức các hình thức tuyên truyền khác nhau về Ngày Sách và Văn hóa đọc đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và các em học sinh như: qua trang web, loa phát thanh của nhà trường, trong sinh hoạt 15 phút đầu giờ và giờ ra chơi, qua hoạt động sinh hoạt dưới cờ; tuyên truyền hội sách trực tuyến chào mừng Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023...; Nhân rộng mô hình đọc sách thân thiện với thiên nhiên, không gian xanh; tổ chức trưng bày sách tại thư viện nhà trường; Khuyến khích giáo viên và học sinh tham gia hưởng ứng Ngày đọc sách và Văn hóa đọc Việt Nam năm 2023 trên facebook, trên youtube,...; Phát động, tổ chức quyên góp sách ủng hộ cho trẻ em nghèo, các em có hoàn cảnh khó khăn; tổ chức cho các em học sinh theo khối lớp và giáo viên đọc sách, báo thư viện nhà trường; Phát động phong trào quyên góp sách cho tủ sách nhà trường nhằm làm phong phú hơn tủ sách nhà trường; đọc sách gắn với thiên nhiên và không gian xanh, quay video review về một cuốn sách hay, ý nghĩa, góp phần dần hình thành thói quen đọc sách trong gia đình, trường học, cơ quan, tổ chức, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập và “Học tập suốt đời”; Tại Ngày Sách và Văn hóa đọc năm 2023, các cơ sở giáo dục được các tổ chức và cá nhân trao tặng: 50 xuất quà từ Công ty Cổ phần văn hoá Đắk Lắk (gồm sách vở, cặp, đồ dùng học sinh) dành cho các học sinh nghèo hiếu học năm học 2022 – 2023; 09 tủ sách (trị giá 5

Tiếp tục tham mưu, tuyên truyền sâu rộng về tổ chức hoạt động của Trung tâm TTHTCĐ, mở rộng mô hình TTHTCĐ kết hợp với nhà văn hóa, câu lạc bộ... đa dạng hóa các nội dung hoạt động, huy động tối đa các nguồn lực về cơ sở vật chất, nguồn nhân lực đa ngành tại địa phương; duy trì, giữ vững và mở rộng nội dung hoạt động của các TTHTCĐ nhằm đáp ứng nhu cầu học tập, động viên mọi người dân cùng tham để nâng cao trình độ dân trí cho nhân dân; tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa các cơ sở giáo dục và các ban, ngành, đoàn thể trong mọi hoạt động lựa chọn và động viên những người có kiến thức, năng lực, tâm huyết, đặc biệt là cán bộ nghỉ hưu tham gia ban quản lý, báo cáo viên của các TTHTCĐ; tăng cường phối hợp với Hội Khuyến học các cấp, các tổ chức đoàn thể, các ngành có liên quan để tổ chức nhiều chương trình hoạt động phong phú như chuyên đề về đường lối, chính sách, pháp luật, về chuyên giao khoa học - công nghệ, về kiến thức văn hoá, đời sống, sức khoẻ, môi trường, ngành nghề phù hợp với từng địa phương.

b) Kết quả việc xây dựng các mô hình học tập

Tại các địa phương, việc đánh giá, xếp loại các mô hình học tập được triển khai thực hiện theo hướng dẫn, góp phần thực hiện có hiệu quả Đề án xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh. Kết quả đạt được như sau:

Gia đình học tập					Dòng họ học tập				
Tổng số gia đình	Số gia đình đăng ký	Số gia đình được công nhận	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số đăng ký	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số	Tổng số dòng họ	Số dòng họ đăng ký	Số dòng họ được công nhận	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số đăng ký	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số
503.723	372.853	296.349	79,48%	58,83%	717	441	348	78,91%	48,54%
Cộng đồng học tập					Đơn vị học tập				
Tổng số cộng đồng	Số cộng đồng đăng ký	Số cộng đồng được công nhận	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số đăng ký	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số	Tổng số Đơn vị	Số đơn vị đăng ký	Số đơn vị được công nhận	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số đăng ký	Tỷ lệ công nhận/ Tổng số
2191	1894	1612	85,11%	73,57%	1361	1241	1050	84,61%	77,15%

(Nguồn: Báo cáo của HKH tỉnh về sơ kết 05 năm thực hiện Kết luận số 49 –KL/TW)

2.2. Công tác xóa mù chữ

a) Công tác tham mưu triển khai thực hiện

Kịp thời triển khai hướng dẫn thực hiện các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về công tác PCGD, XMC; đề xuất các biện pháp thực hiện cụ thể phù hợp với từng địa phương; tích cực kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện công tác PCGD, XMC ở các đơn vị; động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể, cá nhân có nhiều đóng góp cho công tác

PCGD, XMC, đồng thời hỗ trợ, hướng dẫn các đơn vị tìm ra các giải pháp tháo gỡ các khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Tham mưu, báo cáo với UBND tỉnh về kết quả thực hiện nhiệm vụ công tác PCGD, XMC, về những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện, để UBND tỉnh chỉ đạo các sở, ngành tham mưu, đề xuất các giải pháp tháo gỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động PCGD, XMC đạt hiệu quả cao nhất.

b) Công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức, trách nhiệm về công tác XMC.

Chủ động, tăng cường phối hợp với các lực lượng xã hội, các cơ quan truyền thông tuyên truyền, vận động toàn dân tham gia tích cực hơn nữa trong hoạt động PCGD, XMC; đặc biệt quan tâm, tạo điều kiện phát triển giáo dục cho vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số, vùng biên giới phù hợp với tình hình của địa phương, nâng cao chất lượng hoạt động. Kịp thời biểu dương, khen thưởng gương sáng trong các phong trào hoạt động, xây dựng đời sống văn hóa mới và nhân rộng các mô hình tốt để triển khai thực hiện, nâng cao hiệu quả hoạt động PCGD, XMC.

c) Công tác điều tra, rà soát người mù chữ, người tái mù chữ và cập nhật số liệu trên hệ thống thông tin PCGD, XMC

Tiếp tục thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của chính phủ về PCGD, XMC và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện bảo đảm về nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, XMC, Sở GDĐT đã ban hành kế hoạch số 90/KH-SGDĐT ngày 18/10/2023 về kiểm tra công nhận kết quả PCGD, XMC năm 2023, báo cáo số 20/BC-SGDĐT về đánh giá công tác xóa mù chữ năm 2023 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm 2024. Tuy nhiên, hệ thống quản lý thông tin PCGD, XMC của Bộ GDĐT đang tạm khóa nên việc cập nhật dữ liệu lên phần mềm không thực hiện được, Sở GDĐT đã có Tờ trình số 130/TTr-SGDĐT ngày 17/11/2023 về việc đề nghị hướng dẫn triển khai công tác kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, XMC năm 2023, nhưng chưa nhận được công văn phúc đáp của Bộ GDĐT. Do vậy, số liệu PCGD, XMC chung toàn tỉnh chưa cập nhật được trên hệ thống; công tác kiểm tra công nhận toàn tỉnh đạt chuẩn PCGD, XMC năm 2023 chưa thực hiện được.

d) Công tác vận động người mù chữ, tái mù chữ tham gia lớp học XMC được thực hiện thường xuyên, liên tục, phối hợp với Bộ đội biên phòng, trại giam mở lớp cho các đối tượng một cách phù hợp, linh động, hiệu quả⁵.

e) Việc triển khai thực hiện chương trình xóa mù chữ

Nhằm triển khai thực hiện tốt công tác PCGD, XMC, Sở GDĐT Đắk Lắk đã triển khai Công văn số 1815/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 31/10/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức tập huấn, hội nghị, hội thảo về dạy học Chương trình XMC; Công văn số 2037/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 04/12/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức Hội nghị nâng cao chất lượng GDTrH năm học 2023-2024; Công văn số

⁵ Kế hoạch số phối hợp 142/KH-TGDĐT-SGDĐT ngày 14/4/2022 giữa Trại giam Đắk Trung và Sở GDĐT Đắk Lắk về tổ chức các lớp XMC, PCGD cho phạm nhân trong trại giam giai đoạn 2022-2030; Kế hoạch số phối hợp 26/KH-TGDĐT-SGDĐT ngày 15/4/2022 giữa Trại giam Đắk Tân và Sở GDĐT Đắk Lắk về tổ chức các lớp xóa mù chữ, phổ cập giáo dục cho phạm nhân trong trại giam giai đoạn 2022-2030; Công văn số 502/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 08/4/2022 về việc trả lời Công văn số 116/CV-TGDĐT của Trại giam Đắk Trung.

2151/SGDDĐT-GDTrH-GDTrX ngày 22/12/2023 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc tổ chức tập huấn nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý trung tâm học tập cộng đồng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục và tổ chức lớp học xóa mù chữ cho người dân đồng bào dân tộc thiểu số phù hợp với địa phương, đơn vị để thực hiện có hiệu quả, đảm bảo đúng quy định.

g) Công tác kiểm tra, công nhận đạt chuẩn Xóa mù chữ

Kết quả công tác PCGD, XMC đến tháng 12/2023:

- Phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi: Đạt chuẩn. Trong đó: Có 15/15 huyện (thị xã, thành phố) và 184/184 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn.

- Phổ cập giáo dục tiểu học: Đạt chuẩn mức độ 2 (*năm 2022 mức độ 2*). Trong đó: Có 06 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 2 và 09 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 3. Có 0 xã (phường, thị trấn) đạt mức độ 1, 24 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 2 và 160 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 3.

- Phổ cập giáo dục trung học cơ sở: Đạt chuẩn mức độ 1. Trong đó: Có 08 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 1, 06 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 2 và 01 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 3. Có 33 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 1, 61 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 2 và 90 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 3.

- Xóa mù chữ: Đạt chuẩn mức độ 1. Trong đó: Có 03 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 1 và 12 huyện (thị xã, thành phố) đạt chuẩn mức độ 2. Có 14 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 1 và 170 xã (phường, thị trấn) đạt chuẩn mức độ 2.

h) Những khó khăn, hạn chế

- Là tỉnh miền núi, địa bàn rộng, còn nhiều đơn vị phân hiệu trường, việc huy động để mở các lớp PCGD còn hạn chế, đặt biệt số lượng huy động ra lớp XMC và giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ còn ít.

- Do điều kiện kinh tế một số vùng còn khó khăn, tình trạng học sinh nghỉ học, động cơ học tập của một bộ phận học viên chưa tốt, công tác phối hợp với cha mẹ học viên gặp nhiều khó khăn.

- Năm 2023, hệ thống phần mềm của Bộ GDĐT để thực hiện cập nhật PCGD, XMC không hoạt động ổn định, nên việc xử lý các số liệu gặp khó khăn.

* Đánh giá chung

Công tác PCGD, XMC của tỉnh luôn được quan tâm chỉ đạo kịp thời; hàng năm, các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch phối hợp thực hiện chặt chẽ, duy trì kết quả đạt được và tăng cường tổ chức các hoạt động để kết quả năm sau cao hơn năm trước, nâng tỷ lệ đạt chuẩn, đảm bảo đạt chuẩn bền vững.

Kịp thời ban hành kế hoạch, thực hiện tốt công tác điều tra, rà soát người mù chữ, người tái mù chữ trên địa bàn, huy động tối đa người mù chữ, người tái mù chữ ra lớp nhằm đảm bảo duy trì, giữ vững và nâng cao kết quả. Tuy nhiên, do việc cập nhật dữ liệu trên hệ thống thông tin PCGD, XMC của Bộ GDĐT không thực hiện được, nên việc tổng hợp số liệu về PCGD, XMC phải dựa trên cơ sở số liệu báo cáo từ các đơn vị.

2.3. Công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục thường xuyên

a) Kết quả đổi mới công tác quản lý đối với các trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm HTCD

Triển khai thực hiện theo Công văn số 3759/BGDĐT-GDTX ngày 28/7/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTX; Tiếp tục triển khai thực hiện Thông tư số 10/2021/TT-BGDĐT ngày 05/4/2021 của Bộ GDĐT Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm GDTX (đối với Trung tâm GDTX tỉnh) và Thông tư số 01/2023/TT-BGDĐT ngày 06/01/2023 của Bộ GDĐT Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm GDNN-GDTX kịp thời đến các trung tâm.

Sở GDĐT tổ chức Hội nghị nâng cao chất lượng GDTX năm học 2023-2024, nhằm tạo điều kiện cho các đơn vị trao đổi, học tập kinh nghiệm; đồng thời, hướng dẫn các đơn vị nghiên cứu các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đẩy mạnh phong trào học tập, nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học bằng các hình thức, nội dung hoạt động phù hợp với đặc thù của đơn vị và đối tượng học sinh; đẩy mạnh tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá và quản lý dạy – học phù hợp theo định hướng phát triển năng lực của học viên.

Các đơn vị đánh giá học viên thông qua quá trình học tập; đánh giá thường xuyên kết quả dạy học, giáo dục của học viên qua các hình thức: quan sát các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; qua kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật; qua kết quả thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

b) Công tác liên kết đào tạo

Công tác tuyển sinh liên kết đào tạo được thực hiện theo Thông tư 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18/3/2021 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế đào tạo trình độ đại học và Thông tư số 08/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học. Các đơn vị đảm bảo về môi trường sư phạm, cơ sở vật chất, nhân sự trong việc tổ chức phối hợp liên kết đào tạo; xây dựng báo cáo tự đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục nghề nghiệp và liên kết tổ chức tuyển sinh, đào tạo, bồi dưỡng cơ bản đảm bảo đúng theo quy định.

Năm học 2023-2024, có 03 đơn vị thực hiện liên kết (Trường Cao đẳng Đắk Lắk, trường Trung cấp Đắk Lắk và Trung cấp Trường Sơn)

c) Kết quả đổi mới công tác quản lý đối với trung tâm ngoại ngữ, tin học và các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX

Đến tháng 6/2024, toàn tỉnh có 110 trung tâm NN-TH (gọi tắt là TTNN,TH), và 25 tổ chức kinh doanh dịch vụ tư vấn du học đang hoạt động⁶.

Căn cứ văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, UBND tỉnh, Sở GDĐT đã kịp thời ban hành các văn bản quản lý, hướng dẫn hoạt động các TT NN, TH và tổ chức dịch vụ TVDH, để đảm bảo các đơn vị hoạt động theo đúng quy định. Tổ chức Hội nghị giao

⁶ Trong đó: 109 trung tâm tư thực do các tổ chức, cá nhân quản lý và 01 trung tâm công lập (thuộc trường Trung cấp Đắk Lắk). Hầu hết các trung tâm đặt tại thành phố Buôn Ma Thuột (74/110 trung tâm), mỗi huyện có từ 01 đến 07 trung tâm, còn lại 03 huyện: Ea Súp, Buôn Đôn và M'Đrắk chưa có trung tâm NN, TH đăng ký hoạt động.

ban giám đốc các TT NN, TH và tổ chức kinh doanh dịch vụ TVDH nhằm đánh giá tình hình hoạt động các đơn vị, đồng thời tháo gỡ các khó khăn, vướng mắc trong quá trình hoạt động của các TT NN, TH và tổ chức dịch vụ TVDH⁷.

Tạo tài khoản OMS đối với các TT NN, TH trên hệ thống quản lý của Sở GDĐT để chuyển các văn bản chỉ đạo thực hiện; đăng tải công khai danh sách các TT NN, TH và tổ chức dịch vụ TVDH hoạt động trên địa bàn tỉnh tại Website của Sở GDĐT và thực hiện chế độ báo cáo theo thời gian quy định.

Tiến hành rà soát, thanh tra, kiểm tra và chấn chỉnh tình hình hoạt động của các trung tâm TH, NN và dịch vụ TVDH⁸. Việc kiểm tra được thực hiện định kỳ hàng năm đối với mạng lưới tổ chức hoạt động các trung tâm và kiểm tra đột xuất với những trung tâm có biểu hiện hoạt động lệch hướng.

Có thể nói, nhìn chung các TT NN, TH trên địa bàn tỉnh đã và đang cố gắng xây dựng uy tín, tập trung vào bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao chất lượng, mở rộng quy mô đào tạo. Tuy nhiên, vẫn còn một vài trung tâm có biểu hiện hoạt động lệch hướng như: Một vài trung tâm (hoạt động ở ngoại tỉnh) đặt chi nhánh tổ chức hoạt động trên địa bàn tỉnh khi chưa được cấp phép hoạt động, các trung tâm này được Thanh tra Sở và các cơ quan quản lý có liên quan theo dõi hoạt động, phối hợp thực hiện xử lý theo quy định của pháp luật.

c) Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý, dạy và học

Việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) của ngành GDĐT tỉnh cơ bản đáp ứng được mục tiêu, nhiệm vụ của Nghị quyết 181/2015/NQ-HĐND ngày 03/12/2015 của HĐND tỉnh về ứng dụng và phát triển CNTT tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2016-2020. Năm học 2023-2024, Sở GDĐT đã ban hành kế hoạch, công văn chỉ đạo các đơn vị trong việc tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý, dạy và học⁹.

Việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và dạy học của ngành GDĐT được bổ sung, nâng cấp và dần hoàn thiện trong học trực tuyến; ứng dụng CNTT vào quản lý, dạy học như: quản lý hồ sơ, giáo án của giáo viên (GV soạn bài điện tử và dạy điện tử), bồi dưỡng nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT cho GV.

Ứng dụng, sử dụng hiệu quả các phần mềm quản lý, hỗ trợ dạy học và đánh giá học sinh trong các nhà trường. 100% các trung tâm GDNN-GDTX trên toàn tỉnh đã thực hiện quản lý và sử dụng Sổ điểm điện tử...; triển khai bồi dưỡng giáo viên kết hợp trực tuyến và trực tiếp phù hợp với điều kiện đơn vị, đảm bảo theo yêu cầu của Chương trình GDTX mới.

⁷ Công văn số 1545/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 25/9/2023 của Sở GDĐT về việc Tổ chức Hội nghị giao ban Giám đốc Trung tâm ngoại ngữ-tin học và cơ sở kinh doanh dịch vụ tư vấn du học năm 2023; Giấy mời số 02/GM-SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 05/11/2014 về việc mời tham gia các hoạt động và đồng hành trong Chương trình Lễ phát động phong trào học tiếng Anh trong các trường THPT tỉnh Đắk Lắk năm học 2023-2024.

⁸ Công văn số 1423/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 31/8/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTX; Kế hoạch số 79/KH-SGDĐT ngày 29/9/2023 của Sở GDĐT về Kế hoạch Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GD Trung học và GDTX; Quyết định số 818/QĐ-SGDĐT ngày 02/11/2023 của Sở GDĐT về việc thành lập Đoàn kiểm tra thực hiện quy chế tổ chức và hoạt động của các TT NN, TH và tổ chức kinh doanh dịch vụ TVDH năm học 2023-2024.

⁹ Kế hoạch số 30/KH-SGDĐT ngày 10/4/2023 về Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý giáo dục và dạy học, giai đoạn 2023-2025.

Thực hiện dịch vụ công trực tuyến, triển khai dịch vụ trực tuyến về xét tuyển học sinh đầu cấp mức độ 3, mức độ 4; tất cả các đơn vị trong toàn ngành đều sử dụng hệ thống thư điện tử để trao đổi công việc qua các phần mềm như OMS, iDesk, Ioffice.

2.4. Kết quả thực hiện các chương trình giáo dục thường xuyên tại các trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX

Năm học 2023-2024, có 29 học viên lớp 8 học Chương trình GDTX cấp THCS và 7719 học viên học Chương trình GDTX cấp THPT (lớp 10: 4315, lớp 11: 2330 và lớp 12: 1074). Kết quả xếp loại học lực học viên học Chương trình GDTX cấp THPT và THPT (theo Phụ lục 6 đính kèm).

Sở GDĐT đã chỉ đạo các đơn vị tích cực đổi mới công tác quản lý, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học, tăng cường kỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Các trung tâm/đơn vị nghiên cứu thực hiện thực hiện đồng thời 2 Chương trình: Chương trình GDTX cấp THPT thực hiện theo Quyết định số 50/2006/QĐ-BGDĐT ngày 07/11/2006 ban hành Chương trình GDTX cấp THPT dành cho lớp 12; Chương trình GDTX cấp THPT thực hiện theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 đối với lớp 10, lớp 11; theo dõi các hoạt động chuyên môn, triển khai chương trình theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học đảm bảo theo quy định.

Thực hiện đúng tiến độ chương trình, đảm bảo nội dung, kế hoạch, tiếp tục rà soát, điều chỉnh nội dung dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng giảm tải, phù hợp với mục tiêu đổi mới giáo dục. Việc đánh giá, xếp loại theo học Chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT theo quy định của Bộ GDĐT¹⁰.

Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới, nâng cao hiệu quả, thực hiện đồng bộ phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục; công khai hóa về chất lượng, nguồn lực và tài chính của các cơ sở giáo dục; đồng thời đẩy mạnh cải cách thủ tục hành chính, tăng cường áp dụng khoa học công nghệ trong quản lý, dạy và học góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục. Phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu các cơ sở giáo dục; chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với đặc điểm của đơn vị và tình hình của địa phương, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Công tác thông tin, tuyên truyền về tình hình, kết quả thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới được phụ huynh và học sinh và nhân dân chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích CBQL, giáo viên,... chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các CBQL, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh tham gia, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

2.5. Kết quả việc bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cộng tác viên trong các cơ sở GDTX

¹⁰ Thông tư số 21/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học Chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT ban hành kèm theo Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT ngày 23/01/2007 của Bộ GDĐT được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 26/2014/TT-BGDĐT ngày 11/8/2014 của Bộ GDĐT (đối với lớp 11 và 12) và Thông tư số 43/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học viên học chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT (đối với lớp 10).

a) Kết quả việc bồi dưỡng, tập huấn đại trà cho GV và CBQL thực hiện chương trình GDTX cấp THCS và THPT

Năm học 2023-2024, số CBQL, GV, NV tại TTGD TX tỉnh và các Trung tâm GDNN-GDTX là 411 người (trong đó CBQL: 44 , giáo viên: 271, nhân viên: 96).

Việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện theo đúng Luật viên chức, Nghị định số 29/2012/NĐ-CP và Nghị định 101/2017/NĐ-CP về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Thông tư số 26/2011/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ GDĐT về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Công tác tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đối với CBQL và GV được chú trọng, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ; nội dung tập huấn, bồi dưỡng tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, chương trình GDTX theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình GDTX cấp trung học phổ thông để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy theo chương trình mới, tích cực đổi mới phương pháp dạy học các môn học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

b) Kết quả công tác bồi dưỡng thường xuyên

Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn các hoạt động chuyên môn, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo; linh hoạt mở rộng, đa dạng hóa các loại hình đào tạo, nhằm góp phần tích cực tạo nguồn nhân lực có chất lượng phục vụ các mục tiêu phát triển KT-XH của địa phương. Các nội dung khi Bộ GDĐT tổ chức tập huấn cho đội ngũ giáo viên cốt cán, Sở GDĐT đã triển khai tập huấn đại trà cho tất cả đội ngũ giáo viên của các cơ sở GDTX trên địa bàn tỉnh¹¹

Công tác tập huấn riêng cho CBQL, giáo viên các trung tâm GDTX, các CBQL, giáo viên các trung tâm GDTX được triển khai thực hiện, đồng thời phối hợp tham gia tập huấn chung với đội ngũ CBQL, GV các trường trung học phổ thông.

2.6. Kết quả việc củng cố, phát triển mạng lưới các cơ sở GDTX, tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng các hoạt động giáo dục đào tạo đối với các cơ sở GDTX

a) Kết quả việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đảm bảo chất lượng các hoạt động của các cơ sở GDTX

Phát triển mạng lưới trung tâm GDTX, các trung tâm GDNN-GDTX tại 15/15 huyện, thị xã, thành phố; tăng cường đầu tư các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cơ bản đảm bảo cho các hoạt động dạy và học, tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người

¹¹ Tập huấn “Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn trong nhà trường/trung tâm” từ ngày 04/8 đến ngày 05/8/2022 với sự tham gia của 15 CQQL, 16 tổ trưởng/nhóm trưởng và 48 giáo viên; “Xây dựng bài học/chủ đề STEM cấp trung học” từ ngày 17/8 – 18/8/2023 với sự tham gia của 16 CQQL, 32 giáo viên; “Tập huấn hướng dẫn xây dựng thư viện chuẩn quốc gia và sử dụng phần mềm thư viện VietBiblio cấp THPT” từ ngày 23/8 – 24/8/2023 với tham gia của 16 CQQL, 16 nhân viên thư viện/nhân viên phụ trách thư viện; “Tập huấn xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn trong trường trung học và trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên” từ ngày 15/8/2023 đến hết ngày 16/8/2023 với sự tham gia của 15 CQQL, 32 tổ trưởng/nhóm trưởng...

dân tham gia học tập. Đồng thời tích cực chủ động tham mưu UBND tỉnh tăng cường đầu tư CSVC, bổ sung số lượng, chất lượng trang thiết bị phục vụ dạy - học đảm bảo theo quy định giảng dạy chương trình GDPT 2018 tại Thông tư số 12/TT-BGDĐT.

b) Tập huấn sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn dưới nhiều hình thức và nội dung tập huấn, ứng dụng CNTT; bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ; phổ biến kiến thức khoa học, kiến thức pháp luật cho cán bộ, công chức, học viên, sinh viên và người lao động phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

2.7. Kết quả thực hiện công tác báo cáo, kết quả thi đua, khen thưởng, công tác truyền thông đối với lĩnh vực giáo dục thường xuyên tại địa phương

a) Kết quả thực hiện việc triển khai nhiệm vụ, thu thập số liệu, minh chứng và báo cáo đối với lĩnh vực GDTX

Trên cơ sở văn bản chỉ đạo của các cấp, hướng dẫn nhiệm vụ năm học, Sở GDĐT chủ động ban hành hướng dẫn nhiệm vụ năm học đối với GDTX; xây dựng kế hoạch, tổ chức kiểm tra việc thực hiện các nhiệm vụ đối với các cơ sở GDTX. Thực hiện báo cáo kịp thời, chính xác, đúng thời gian theo quy định.

b) Kết quả việc tổ chức thực hiện phong trào thi đua, khen thưởng trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTX: Phát huy những yếu tố tích cực, kịp thời biểu dương, khen thưởng những tấm gương sáng trong các hoạt động GDTX, tuyên dương, nhân rộng những mô hình, người tốt, việc tốt để noi gương thực hiện hiệu quả.

c) Kết quả công tác truyền thông, tuyên truyền về các hoạt động của các cơ sở GDTX: Sử dụng sức mạnh trong ứng dụng công nghệ thông tin, đẩy mạnh và đổi mới công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức phù hợp những điểm mới của Luật Giáo dục 2019 liên quan đến GDTX, đúng với từng đối tượng nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập. Lòng ghép một số chuyên đề về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong chương trình giáo dục chính trị tại các cơ sở GDTX.

II. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

Năm học 2023-2024, tiếp tục phát huy những kết quả đạt được, các cơ sở GDTX từng bước ổn định mọi hoạt động; ngành GDTX tỉnh Đắk Lắk tiếp tục nỗ lực phấn đấu để đạt được những kết quả khả quan, nhằm hoàn thành xuất sắc mục tiêu nhiệm vụ năm học. Kết thúc năm học, toàn ngành đã thực hiện đảm bảo nội dung, chương trình, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đảm bảo đúng tiến độ, kế hoạch năm học.

Phối hợp kịp thời với các cơ quan, đơn vị thực hiện công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, kỹ năng sống và định hướng nghề nghiệp cho học viên.

Tích cực chỉ đạo về ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hoạt động GDTX và kế hoạch chuyển đổi số phù hợp với hiện tại của đơn vị. Linh hoạt, chủ động, phối hợp cùng cơ quan, phòng ban chức năng, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát đưa

các đơn vị đi vào hoạt động mang lại hiệu quả, thiết thực.

Kịp thời theo dõi tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc, đồng thời các đơn vị đã tích cực chủ động, sáng tạo mở rộng các mô hình hoạt động, nhân rộng để cùng thực hiện, tạo điều kiện phát triển chung toàn ngành đạt hiệu quả.

2. Khó khăn, vướng mắc

Ngoài những kết quả đạt được, các hoạt động GDTX còn gặp nhiều khó khăn, địa bàn rộng, có nhiều đồng bào dân tộc thiểu số cùng sinh sống, dân cư không tập trung, đời sống kinh tế của nhiều hộ dân còn khó khăn động cơ học tập của học viên chưa cao, nên khó khăn trong công tác nâng cao chất lượng chương trình GDTX cũng như công tác huy động các đối tượng ra lớp phổ cập, duy trì sĩ số; công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập;

Đội ngũ giáo viên thực hiện theo chương trình đổi mới còn thiếu, một số đơn vị thiếu giáo viên các môn Toán, Sinh học, Lý, Văn, Sử, Tin, Công nghệ, Giáo dục kinh tế và pháp luật... so với mức quy định tại Thông tư 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT; điều kiện cơ sở vật chất còn hạn chế, số lượng phòng học còn thiếu nhiều, một số phòng xuống cấp nghiêm trọng, chưa được sửa chữa. Diện tích các phòng chưa đảm bảo theo quy định (do tận dụng từ các phòng dạy nghề của trường nghề trước đây). Thiếu phòng bộ môn, phòng thực hành, thí nghiệm, phòng thư viện, thiết bị dạy học, dụng cụ thí nghiệm, hóa chất cấp từ từ lâu đến nay hiện đã hết hạn...nên việc dự giờ, thăm lớp, thao giảng, hội giảng để học hỏi kinh nghiệm chưa được thực hiện nhiều, ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học, hiệu quả chưa cao.

Một số địa phương, cán bộ quản lý và giáo viên các nhà trường chưa sâu sát trong việc chỉ đạo, phối hợp với giáo viên bán chuyên trách phổ cập tại các xã; các Hội, Chi hội khuyến học, Ban Chỉ đạo xây dựng xã hội học tập ở các cấp có sự thay đổi về nhân sự nên ít nhiều ảnh hưởng đến công tác chỉ đạo, hiệu quả hoạt động.

3. Nguyên nhân của khó khăn, vướng mắc

Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và đội ngũ giáo viên chưa đáp ứng kịp thời trong việc thực hiện đổi mới chương trình GDTX theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT.

Kinh phí, nhân sự để tổ chức các hoạt động tại các thiết chế văn hoá còn hạn chế; quy định về đánh giá mô hình học tập của Bộ GDĐT và Hội Khuyến học có điểm còn vướng mắc, nên ít nhiều ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả công tác triển khai các nội dung về hoạt động xây dựng xã hội học tập.

PHẦN II

PHƯƠNG HƯỚNG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025 ĐỐI VỚI GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN

1. Mục tiêu chung

Tiếp tục thực hiện các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT và địa phương, Sở GDĐT tập trung chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025; tăng

cường nền nếp, kỷ cương trường học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; nâng cao chất lượng quản lý và có giải pháp cụ thể nhằm giảm thiểu tình trạng học sinh bỏ học; phát huy tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, lành mạnh hướng đến mục tiêu trường học hạnh phúc.

2. Mục tiêu cụ thể

Tăng cường các hoạt động, điều chỉnh nội dung dạy học trong CTGDPT hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình GDTX theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình GDTX cấp trung học phổ thông một cách phù hợp. Thực hiện việc lựa chọn và sử dụng SGK theo đúng văn bản của Bộ GDĐT và địa phương đạt hiệu quả nhất.

Tích cực cải tiến đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, đa dạng hóa các hình thức học tập của học sinh, tăng cường kỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Xây dựng kế hoạch cụ thể, khoa học phù hợp với năng lực của học viên và hợp lý để tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2024 cho học viên lớp 12, đảm bảo theo định hướng, đạt hiệu quả cao nhất; quan tâm, chú trọng phụ đạo cho học sinh yếu, kém, đặc biệt là học viên người dân tộc thiểu số; triển khai các giải pháp hợp lý nhằm nâng cao chất lượng.

3. Nhiệm vụ trọng tâm trong năm học 2024-2025 đối với giáo dục thường xuyên

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh trong việc thực hiện Chương trình GDTX hiện hành; chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc triển khai Chương trình GDTX đối với lớp 9, lớp 12 năm học 2024-2025 nhằm kịp thời đáp ứng với yêu cầu theo quy định.

Có các biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học phù hợp trong các trung tâm/đơn vị. Tiếp tục phối hợp, đẩy mạnh công tác giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông; định hướng phân luồng học sinh và giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường. Chú trọng, khắc phục những tồn tại, đẩy mạnh công tác phân luồng hợp lý, phù hợp với Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh.

Tăng cường mở rộng mô hình tổ chức hoạt động, đa dạng hóa nội dung, hình thức hoạt động của các cơ sở GDTX, các TTHTCĐ nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người dân có cơ hội tham gia các hoạt động cộng đồng, tham gia học tập bổ sung kiến thức phục vụ đời sống, nâng cao chất lượng cuộc sống cho mọi người dân.

Kiểm tra, rà soát tình hình công tác tổ chức hoạt động của các cơ sở GDTX nhằm chấn chỉnh kịp thời biểu hiện hoạt động lệch hướng, chưa đúng quy định, nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động của các đơn vị.

4. Giải pháp của địa phương

Phối hợp chặt chẽ với các ban ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội, triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn tỉnh theo kế

hoạch đã đề ra. Định hướng hoạt động cho các đơn vị trực thuộc, thực hiện theo chức năng, nhiệm vụ.

Nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy - học, trong quản lý chuyên môn, trong tuyển sinh, trong công tác bồi dưỡng giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, học liệu, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học.

Tăng cường công tác phối hợp kiểm tra, giám sát, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ GDTX, tập trung vào các nội dung như: Việc tổ chức dạy học chính khóa; công tác dạy thêm, học thêm; công tác quản lý chương trình dạy học có yếu tố nước ngoài; công tác giáo dục học sinh dân tộc.

Chủ động phối hợp với cơ quan, đơn vị liên quan như: Công an tỉnh, và các Sở: Lao động, Thương binh và Xã hội, Nội vụ, Ngoại vụ, Thông tin-Truyền thông, ban, ngành, đoàn thể, địa phương,... Tăng cường quản lý đối với các TT NN-TH, dịch vụ kinh doanh tư vấn du học, cơ sở giáo dục kỹ năng sống và công tác liên kết đào tạo trong việc tổ chức đào tạo, bồi dưỡng, chấn chỉnh kịp thời những sai sót, tạo điều kiện các cơ sở GDTX hoạt động phù hợp với đặc thù của đơn vị và đạt hiệu quả.

PHẦN III

KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo

Về công tác chuyên môn: Quan tâm, đẩy mạnh các hoạt động về GDTX, kịp thời tổ chức triển khai tập huấn chuyên môn theo chương trình đổi mới hiện nay cho cán bộ quản lý, giáo viên; đẩy mạnh các hoạt động về xây dựng xã hội học tập; Tổ chức chương trình tập huấn cho đội ngũ cán bộ quản lý, chuyên viên về công tác quản lý hoạt động kinh doanh dịch vụ tư vấn du học.

Về công tác PCGD, XMC: Có văn bản kịp về thời gian mở phần mềm PCGD, XMC quy định tại Nghị định 20/2014/NĐ-CP ngày 24/02/2014 và Thông tư 35/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017; kịp thời nâng cấp phần mềm phổ cập, hỗ trợ cho các đơn vị trong công tác nhập liệu, kịp thời xử lý các lỗi mắc phải khi thực hiện.

Về triển khai thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập”: Có hướng dẫn cụ thể về thẩm quyền đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” đối với các cơ sở giáo dục trong phạm vi cấp xã, thống nhất nội dung với quy định tại Quyết định số 242/QĐ-KHVN ngày 28/7/2022 của Hội Khuyến học Việt Nam ban hành Bộ tiêu chí và hướng dẫn đánh giá, công nhận các danh hiệu “Gia đình học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” giai đoạn 2021 -2030.

Về thời gian triển khai bồi dưỡng, tập huấn: Cần bố trí, sắp xếp thời gian tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ, chuyên viên các Sở GDĐT phù hợp với nhiệm vụ năm học, chương trình đề ra.

2. Đối với Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk

- Tiếp tục chỉ đạo các cấp, ngành, đoàn thể có liên quan và chính quyền tại các địa phương quan tâm, đầu tư các nguồn lực cho giáo dục; nhất là công tác tuyên truyền

về chủ trương đổi mới giáo dục, đầu tư xây dựng trường, lớp, trang thiết bị dạy học đối với giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên.

- Bố trí kinh phí, cơ sở vật chất nhằm thực hiện Chương trình GDTX theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT đạt hiệu quả.

Trên đây là báo cáo đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 và phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 đối với ngành học GDTX của Sở GDĐT tỉnh Đắk Lắk./.

Nơi nhận:

- Vụ GDTX, Bộ GDĐT;
- UBND tỉnh;
- GD, các PGĐ Sở;
- Phòng CMNV Sở;
- TT GDTX tỉnh, TT GDNN-GDTX các hu, tx, tp;
- Phòng GDĐT các huyện, tx, tp;
- Lưu VT, P.GDTrH-GDTX.

GIÁM ĐỐC

Phạm Đăng Khoa